

النهايات

خمسة أصوات، وعائلة واحدة

e ei en eng er

نتابع عائلات النهايات، وننتبه إلى الفرق بين هذه العائلة وعائلة الصوت المفتوح التي تعلّمناها من قبل.

a

أفتح الفم أكثر

e

فتحة معتدلة

اقرأ كل نهاية كوحدة كاملة. استمع إلى المثال، ثم جرّب بصوتك؛ فالكتابة وحدها لا تُسمعك الفرق.



تذكّر الصوت

تخيّل أنك روبوت!

e

أثبت الشفتين

أبقي الفم بفتحة معتدلة، من دون فتح كبير أو إغلاق شديد. أتخيّل الروبوت
لأتذكّر عدم تحريك شفتيّ أثناء الصوت.

خيال يساعدي على التذكّر

يتخيّل المعلّم صوتًا من الأعلى وآخر من الأسفل. هذه صورة ذهنية من
إحساسه الشخصي، وليست تقسيمًا تشريحيًا للفم.



النهايات الأنفية

أحافظ على الصوت قبل الإغلاق

eng

أنفي خلفي

en

أنفي أمامي

أقارن دون فتح زائد

en an en an

في المقارنة التي يشرحها المعلم، يؤدي فتح الفم أكثر من اللازم إلى تغيير الصوت. أراقب الفتحة، ثم أضع طرف اللسان في الأمام للإغلاق الأنفي.

النهايات

أستمع إلى الصوتين الباقيين

er

عر

أقلّد حركة اللسان بخفّة.

ei

ئي

أستمع، ثم أقلّد النهاية كاملة.

تقريب عربي يساعدني على التذكّر

تقرّب الراء شكل الصوت الأخير في الشرح. أعود إلى نطق المعلم، وأجعل الحركة ناعمة؛ لا أبالغ في ارتجاج الراء.

أراجع العائلة كاملة

e ei en eng er



التمارين

أسترجع الأصوات وأقرأ العائلة

١ أراجع قبل النظر إلى الإجابة

o ou ang ong

أقرأ الأصوات، ثم أراجع التقييم الذاتي في أول الفيديو. أكتب ما يحتاج إلى تدريب إضافي.

٢ أسجل الأصوات الجديدة

e ei en eng er

أقارن تسجيلي بالأمثلة، وأنتبه إلى فتحة الفم وموضع الإغلاق في الصوتين الأنفيين.



التمارين

أميّز بين النطق ووسيلة التذكّر

٣ أكتب النهاية المناسبة

من عائلة هذا الدرس: أنفيّة أماميّة، ثم أنفيّة خلفيّة.

٤ أشرح فكرة الروبوت

ما حركة الشفتين التي يساعدني هذا التشبيه على تذكّرها؟

٥ أصحّح العبارة

تقسيم الفم إلى أعلى وأسفل في الشرح قاعدة تشريحيّة علميّة.



المراجعة

أراجع، ثم أكرّر بصوتي

١ و ٢ القراءة تُراجع بالسمع

أسمع نموذجي ونموذج المعلم، وأعود إلى الصوت غير الواضح. أكرّر المقارنة بين الصوتين الأماميين دون فتح زائد.

٣ النهايتان الأنفيتان

eng

en

٤ الروبوت يذكّرني بثبات الشفتين

٥ تقسيم متخيّل للتذكّر

هو إحساس شخصي يذكره المعلم لتقريب الفرق، وليس معلومة تشرّحية.

التكرار يعلم الشطّار.

